

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений
Почвоведения



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Лебедовский И.А.
Протокол от 22.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПОЧВЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) подготовки: Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра почвоведения Швец Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 702, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агрохимик-почвовед", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 551н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Почвоведения	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Подколзин О.А.	Согласовано	14.04.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о генезисе, строении, составе и свойствах, уровне потенциального плодородия и сельскохозяйственном использовании почвенного покрова Краснодарского края, почвенно-географическому районированию края и региона

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методологии и методов географии почв, законов и принципов применительно к почвам региона;
- изучение основных типов почв Краснодарского края и их плодородия как основного средства сельскохозяйственного производства;
- изучение зональных и провинциальных особенностей почв и почвенного покрова.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1 Ид 1. знать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Анализирует ландшафт территории для выбора способа мелиоративных мероприятий

ОПК-4.1/Зн2 Знать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для профессиональной деятельности

ОПК-4.1/Ум2 Знать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Подготовка заключения о мелиоративном состоянии земель

ОПК-4.1/Нв2 Знать современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, производства растениеводческой продукции.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Почвы Краснодарского края» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	47	1	18	28	61	Зачет с оценкой
Всего	108	3	47	1	18	28	61	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. ГЕНЕЗИС И КЛАССИФИКАЦИИ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	108	1	18	28	61	ОПК-4.1
Тема 1.1. ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	10		2	2	6	
Тема 1.2. ГЕОГРАФИЯ, ГЕНЕЗИС И КЛАССИФИКАЦИИ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	10		2	2	6	
Тема 1.3. ФАКТОРЫ ПОЧВООБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	12		2	2	8	
Тема 1.4. ПОЧВЫ РАВНИННОЙ СТЕПИ. ЧЕРНОЗЕМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	14		2	4	8	
Тема 1.5. СЕРЫЕ ЛЕСОСТЕПНЫЕ ПОЧВЫ ПРЕДГОРНОЙ ЛЕСОСТЕПИ	10		2	2	6	
Тема 1.6. ЛЕСНЫЕ ПОЧВЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	12		2	4	6	

Тема 1.7. ЛУГОВО-ЧЕРНОЗЕМНЫЕ ПОЧВЫ СТЕПНЫХ ЗАПАДИН.	14		2	4	8
Тема 1.8. ЗАСОЛЕННЫЕ ПОЧВЫ.	12		2	4	6
Тема 1.9. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗОНИРОВАНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	14	1	2	4	7
Итого	108	1	18	28	61

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. ГЕНЕЗИС И КЛАССИФИКАЦИИ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 61ч.)

Тема 1.1. ИСТОРИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ *(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Краткая история изучения почв Кубани. Основные этапы почвенных работ на территории края. Вклад Кубанских ученых-почвоведов в развитие науки.

Тема 1.2. ГЕОГРАФИЯ, ГЕНЕЗИС И КЛАССИФИКАЦИИ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ *(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Классификация почв Краснодарского края. Но-менклатура, систематика, таксономия, диагностики-ка. Принципы построения базовой и особенности прикладной региональной классификации почв.

Тема 1.3. ФАКТОРЫ ПОЧВООБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Общая характеристика географического положения и природных условий края. Климат края как фактор почвообразования. Характеристика агроклиматических зон. Растительность равнинной степи, плавней, предгорий и гор. Геоморфологическое районирование, гидрогеология и почвообразующие породы края. Роль хозяйственной деятельности человека. Взаимодействие факторов в почвообразовании. Разнообразие почв Краснодарского края в зависимости от сочетания факторов почвообразования. Основные законы географии почв и почвенно-географическое районирование почвенного покрова территории Кубани.

Тема 1.4. ПОЧВЫ РАВНИННОЙ СТЕПИ. ЧЕРНОЗЕМЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Площадь, распространение, генетические особенности черноземов Кубани.

Подтипы черноземов степи: обыкновенный, южный. Генезис, строение почвенного профиля, состав и свойства, с.-х. использование и пути повышения плодородия. Черноземы лесостепи: оподзоленный, выщелоченный, типичный. Генезис, распространение, особенности строения профиля, состава и свойств, пути оптимизации плодородия.

Тема 1.5. СЕРЫЕ ЛЕСОСТЕПНЫЕ ПОЧВЫ ПРЕДГОРНОЙ ЛЕСОСТЕПИ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Генезис, распространение, особенности строения, состава и свойств. Классификация серых лесостепных почв. Сельскохозяйственное использование и мероприятия по повышению плодородия серых лесных почв предгорной лесостепи.

Тема 1.6. ЛЕСНЫЕ ПОЧВЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Серые лесные почвы. Географическое распространение, особенности генезиса, состава, свойств. Оптимизация плодородия. Бурые лесные почвы. Особенности морфологического строения, возможности с.-х. использования. Дерново-карбонатные почвы. Генезис, состав, свойства, оптимизация плодородия.

Лесные субтропические почвы: коричневые, желто-земы. Особенности формирования, строения, состава и свойств. Возможности с.-х. использования и пути оптимизации плодородия.

Тема 1.7. ЛУГОВО-ЧЕРНОЗЕМНЫЕ ПОЧВЫ СТЕПНЫХ ЗАПАДИН.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Особенности формирования полугидрофорных почв степных западин. Строение, состав, свойства. Классификация. С.-х. использование и мероприятия по сохранению и оптимизации плодородия

Тема 1.8. ЗАСОЛЕННЫЕ ПОЧВЫ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Строение, состав, свойства, классификация солончаков. Строение, состав, свойства, классификация солонцов. С.-х. использование и мероприятия по мелиорации засоленных почв.

Тема 1.9. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗОНИРОВАНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Земельные ресурсы и с.-х. зонирование Краснодарского края, их использование в земледелии. Качественная характеристика с.-х. угодий и пригодность их под с.-х. культуры

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. ГЕНЕЗИС И КЛАССИФИКАЦИИ ПОЧВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Разновидность почв определяется:

по степени развития почвообразовательных процессов
по генезису почвообразующих пород
по гранулометрическому составу верхнего горизонта почвы
по степени химизма грунтовых вод

2. Смена почв с севера на юг в широтной зональности, обусловленная сменой гидротермического режима и характера растительности, подчинена закону
горизонтальной зональности
вертикальной зональности
аналогичных топографических рядов
учение о структуре почвенного покрова

3. Смена почв с поднятием по рельефу от подножья к вершине, обусловленная сменой гидротермического режима, характера растительности, географических особенностей горной системы подчинена закону
горизонтальной зональности
вертикальной зональности
аналогичных топографических рядов
учение о структуре почвенного покрова

4. В каком биоклиматическом поясе (биоклиматических поясах) расположена территория Краснодарского края:

бореальный и суббореальный

*суббореальный и субтропический

суббореальный

субтропический

5. Выделение почвенно-биоклиматических областей в пределах почвенно-биоклиматического пояса определяется факторами:

режим увлажнения территории и тип растительности

термический режим и режим увлажнения территории

сумма температур почвы более 100С на глубине 20 см за год

длительность морозного периода почвы на глубине 20 см за год

6. Какие факторы определяют выделение почвенных провинций:

литологические

биоклиматические

геоморфологические

гидрологические

7. Выделение почвенных округов в пределах почвенной провинции определяется:

степенью земледельческого освоения территории

изменением климата в пределах провинции

сходными чертами почвенного покрова, обусловленными рельефом и материнскими породами

специализацией сельскохозяйственных предприятий

8. Какая таксономическая единица классификации почв является главной:

тип

род

подтип

разряд

9. Какая таксономическая единица классификации почв определяет почвы по гранулометрическому составу, каменистости и скелетности:

род

разряд

разновидность

вид

10. Какая таксономическая единица классификации почв группирует почвы по составу и строению почвообразующих пород:

род

разряд

разновидность

вид

11. Какая таксономическая единица классификации почв определяет степень выраженности определенных признаков почвы (степень гумусированности, засоленности, мощность горизонтов и т.д.):

род

тип

разновидность

вид

12. Площадь Краснодарского края составляет:

около 2 млн. га

около 100 млн. га

около 7 млн. га

около 15 млн. га

13. Климат абсолютно большей части территории Краснодарского края:

суббореальный
субтропический
тропический
бореальный

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Вопросы/Задания:

1. Предмет, метод и задачи курса «Почвы Краснодарского края».
2. Понятие о почве и ее существенном свойстве плодородия. Виды плодородия почв.
3. Общие сведения о Краснодарском крае. Площадь, границы, географическое положение.
4. Факторы почвообразования Краснодарского края. Растительность
5. Факторы почвообразования Краснодарского края. Почвообразующие породы
6. Факторы почвообразования Краснодарского края. Рельеф как фактор почвообразования.
7. Факторы почвообразования Краснодарского края. Роль возраста почв и производственной деятельности человека в процессах почвообразования.
8. Главные закономерности географического распределения почв. Закон горизонтальной (широтной) зональности почв применительно к почвам Краснодарского края
9. Главные закономерности географического распределения почв. Закон вертикальной зональности почв применительно к почвам Краснодарского края.
10. Учение о структуре почвенного покрова и его сущность. Понятие об элементарном почвенном ареале
11. Почвенно-географического районирование РФ и Краснодарского края
12. Основные этапы развития классификации почв. Принципы построения современной классификации почв России и ее характеристика.
13. Особенности классификации почв Северного Кавказа
14. Таксономические единицы классификации почв и их характеристика.
15. Номенклатура и диагностика почв России и края.
16. Границы, площадь, условия почвообразования и генезис черноземов степей Краснодарского края

17. Строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование черноземов степи Краснодарского края.

18. Границы, площадь, условия почвообразования и генезис черноземов лесостепи Краснодарского края.

19. Строение профиля, состав, свойства и сельскохозяйственное использование черноземов лесостепи Краснодарского края.

20. Лугово-черноземные почвы края, их образование, строение профиля, классификация, состав и свойства. Мероприятия по оптимизации плодородия.

21. Границы, площадь, условия почвообразования и генезис серых лесостепных почв предгорий Кубани.

22. Строение профиля, классификация, свойства и основные мероприятия по повышению плодородия серых лесных почв края

23. Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, основные мероприятия по повышению плодородия бурых лесных почв Кубани.

24. Основные горные области Краснодарского края. Условия почвообразования и вертикальная зональность почв. Явления инверсии, миграции и интерференции почвенных зон.

25. Дерново-карбонатные почвы побережья. Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, основные мероприятия по повышению плодородия.

26. Желтоземы и красноземы субтропиков. Условия почвообразования, генезис, классификация, строение профиля, состав и свойства, особенности использования и основные мероприятия по повышению плодородия

27. Засоление как интразональный процесс. Генезис, строение профиля, классификация, свойства и мелиорация солончаков Краснодарского края.

28. Солонцы и солонцеватые почвы Кубани, их распространение, генезис, классификация, строение профиля и свойства

29. Приемы коренного улучшения и с.-х. использование солонцов

30. Генетические особенности, классификация, диагностика, основные свойства и сельскохозяйственное использование горных почв края

31. Географическое распространение и условия почвообразования пойменных почв. Поемные и аллювиальные процессы

32. Строение речных пойм. Сельскохозяйственное использование пойменных почв Краснодарского края

33. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Се-верная и центральная сельскохозяйственные зоны. Особенности использования почв.

34. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Западно-дельтовая и южно-предгорная сельскохозяйственные зоны. Особенности с использования.

35. Сельскохозяйственное зонирование территории Краснодарского края. Анапо-Таманская, Черноморская и Горно-лесная сельскохозяйственные зоны. Особенности с использования

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СЛЮСАРЕВ В. Н. Общее почвоведение: учебник / СЛЮСАРЕВ В. Н., Осипов А. В., Попова Ю. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 129 с. - 978-5-907346-70-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9179> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ШВЕЦ Т. В. Почвы Краснодарского края: рабочая тетр. / ШВЕЦ Т. В., Осипов А. В., Слюсарев В. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 30 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5832> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

325зр

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

проектор Bend MX613ST - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Почвы Краснодарского края" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.